

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»



Структура и содержание ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования



Часть 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

п. 2.12 ФГОС ДО

Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, также может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.



Структура основной образовательной программы дошкольного образования

ФГОС ДО + ФОП ДО

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Ч.6 ст.12. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.



Раздел: Общие положения ООП ДО

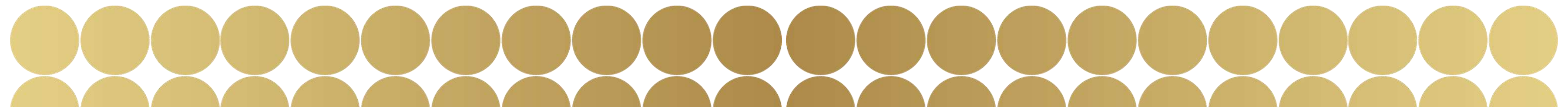
Что можно прописать в общих положениях ООП ДО?



- ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- обязательная часть ООП ДО соответствует ФОП ДО, а часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на ...;
- возрастные периоды для реализации ООП ДО;
- учебно-методическая документация (п. 5 ФОП ДО) + **п.9 статьи 2** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации«;

п.9 ст.2 образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **иных компонентов**

- краткое описание разделов ООП ДО;
- преемственность с уровнем начального образования (п. 11, 12 ФОП ДО).





Целевой раздел ООП ДО

Структура целевого раздела ООП ДО



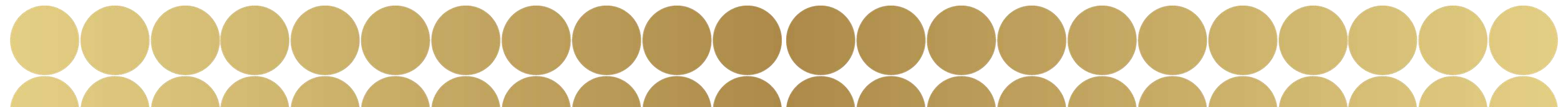
№ п/п	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Общие положения	-
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы к формированию программы)	+ задачи
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	+
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	+

Формулировку цели возьмите из [пункта 14.1](#) целевого раздела ФОП ДО + ЧФУ

Формулировку задач возьмите из [пункта 14.2](#) целевого раздела ФОП ДО + ЧФУ

Например: «Цель основной образовательной программы МБ ДОУ «Детский сад №» ... достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
-



Структура целевого раздела ООП ДО

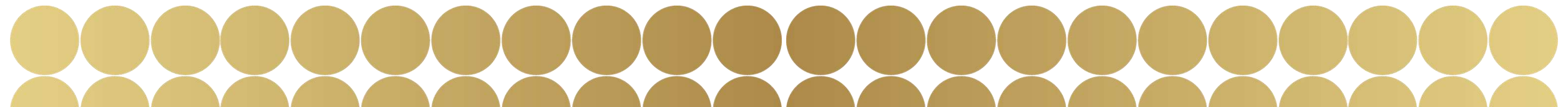


№ п/п	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Общие положения	-
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы к формированию программы)	+ задачи
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	+
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	+

Принципы к формированию ООП ДО можно взять из [пункта 1.4](#) ФГОС ДО или [пункт 14.3](#) ФОП ДО.

Например: «Основная образовательная программа МБ ДООУ «Детский сад №» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;



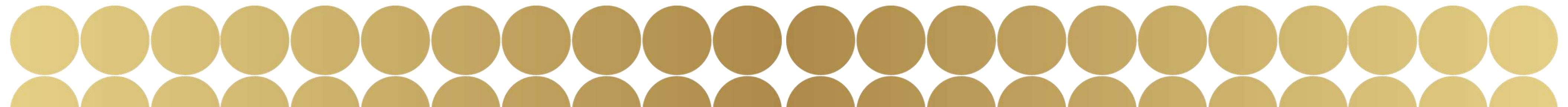
Структура целевого раздела ООП ДО



№ п/п	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Общие положения	-
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы к формированию программы)	+ задачи
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	+
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	+

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО прописаны в [п. 15](#) целевого раздела ФОП ДО + ЧФУ

В этом подразделе целевого раздела необходимо прописать планируемые результаты для всех возрастов, которые предусматривает ФОП ДО, если иное не предусмотрено Уставом ДОО.



Структура целевого раздела ООП ДО



№ п/п	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Общие положения	-
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы к формированию программы)	+ задачи
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	+
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	+

Подходы к педагогической диагностике можно заимствовать в [пункте 16](#) целевого раздела ФООП ДО. Укажите, на что направлена диагностика – смотрите [п. 16.1](#) целевого раздела ФООП ДО + ЧФУ

Например: «Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности»



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Кунтарева Елена Ивановна,
старший воспитатель МБ ДООУ «Детский сад № 246»,
руководитель РПМО старших воспитателей Орджоникидзевского района

Структура содержательного раздела ООП в сравнении ФОП и ФГОС ДО



	ФОП	ФГОС ДО
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализации данного содержания
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Федеральная рабочая программа воспитания	Иные характеристики содержания Программы



П.2.1 ООП - Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Ссылка – п.18-22 ФОП ДО

18. Социально-коммуникативное развитие.
18.1. От 2 месяцев до 1 года.
18.1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;
с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;
с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- цель, задачи и кратко содержание (что должны освоить)



П.2.2 ООП - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Ссылка – п.23 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Сетевая форма организации образовательного процесса
- Использование технологий (дистанционных, электронных)
- Парциальная программа (ее формы, методы, средства)



П.2.3 ООП - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ссылка – п.24 ФОП ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном пункте нужно показать какие именно культурные практики реализуются в учреждении.

Например: Культурные практики «Литературная гостиная», «Творческая мастерская», «Музыкальная гостиная», «Туризм» - важно показать в программе их цель, задачи, кратко содержание и периодичность проведения



П.2.4 ООП - Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ссылка – п.25 ФОП ДО

25. Способы и направления поддержки детской инициативы.

25.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

25.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

25.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры – импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;



П.2.3 ООП - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ссылка – п.26 ФОП ДО

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

26.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В части формируемой участниками образовательных отношений можно прописать работу **родительского клуба** (если есть) – его цель, задачи, план

Работу **консультативного центра** также с целью и задачами, особенностями работы по оказанию услуг.



**Направления и задачи
коррекционно-развивающей работы
с детьми дошкольного возраста с особыми
образовательными потребностями
различных целевых групп**

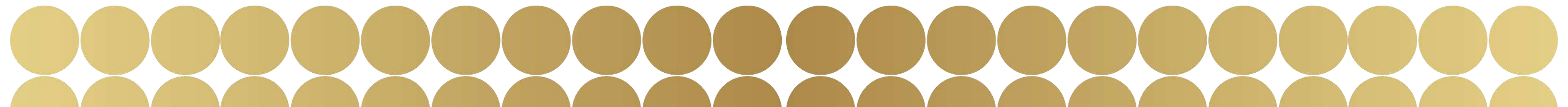
**Зырянова Юлия Анатольевна,
старший воспитатель МК ДОУ «Детский сад № 78»,
руководитель РПМО старших воспитателей Кузнецкого района**

ФГОС ДО:

Содержательный раздел Программы должен включать: ...
описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

ФОП ДО:

Содержательный раздел Федеральной образовательной программы включает ...
направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

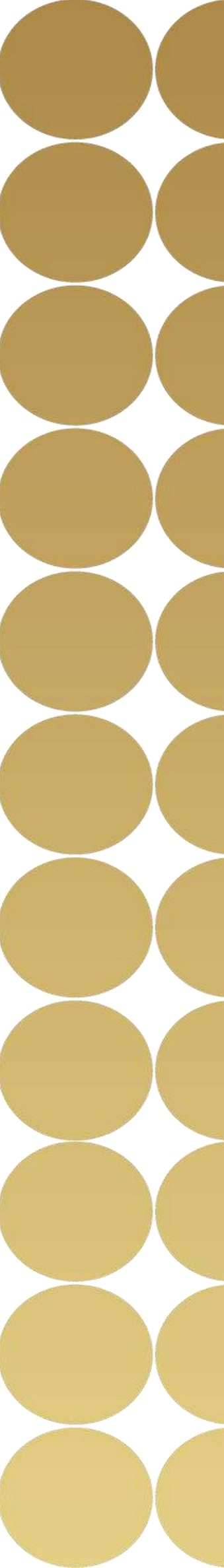




Подраздел в ООП:

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп:

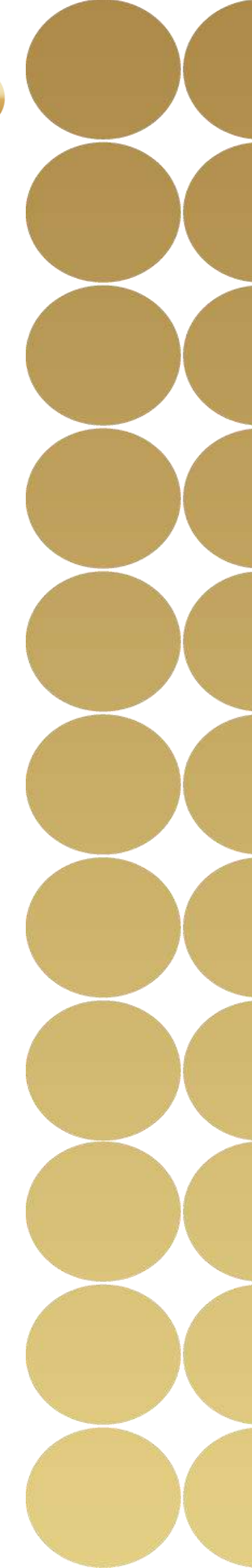
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание коррекционно-развивающей работы



Целевые группы детей



- 1) **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**
- 2) **обучающиеся с ООП:**
 - **с ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по **индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения;
 - обучающиеся, **испытывающие трудности** в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - **одаренные** обучающиеся;
- 3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке ;
- 5) обучающиеся **«группы риска»**, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений



Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 N 124 ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Дети оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей,

Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья,

Дети жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях

Дети жертвы насилия

Дети проживающие в малоимущих семьях

Дети с отклонениями в поведении

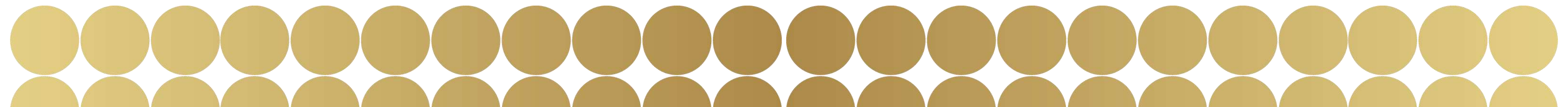
Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи



Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

Ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г N 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Письмо Министерства образования и науки от 1 декабря 2015 г.
N ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»





Содержание КРР:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно-просветительская работа.

п. 27.3. ДОО имеет право и **возможность** разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая **может** включать:

- **план** диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- **рабочие программы КРР** с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- **методический инструментарий** для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.



Диагностическая работа:

- особенности проведения диагностики,
- сроки, кратность, ответственные,
- методики, диагностический инструментарий.

Коррекционно-развивающая работа:

- направления и задачи работы,
- реализация коррекционных задач,
- особенности организации и проведения коррекционных занятий,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
- методики и технологий работы, специальные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы,
- особенности организации РППС



Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми целевой группы,
- консультирование специалистами педагогов,
- консультативная помощь семье.

Информационно-просветительская работа :

- различные формы просветительской деятельности,
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Спиридонова Татьяна Владимировна,
старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 15»,
руководитель РПМО старших воспитателей Куйбышевского района**

Программа воспитания – часть образовательной программы ДОО

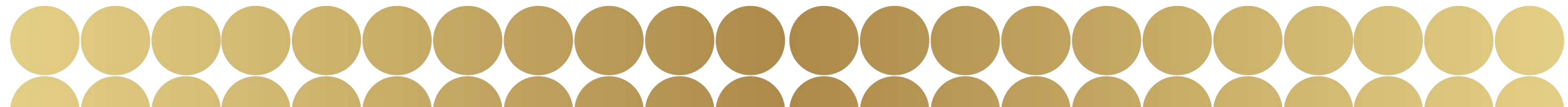


Нельзя

копировать содержание федеральной рабочей программы воспитания в образовательную программу ДОО

Можно

использовать только как основу, чтобы разработать свою рабочую программу воспитания в соответствии с ФОПДО





Целевой раздел

Рабочая программа воспитания ДОО	Федеральная рабочая программа воспитания
Пояснительная записка	
Целевой раздел Программы воспитания	
Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания	Цели и задачи воспитания
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	Направления воспитания ДОО
Уклад образовательной организации	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)
Воспитывающая среда ДООУ	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
Общности (сообщества) ДООУ	
Социокультурный контекст	
Деятельности и культурные практики в ДООУ	
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	

Целевой раздел



Направления воспитания

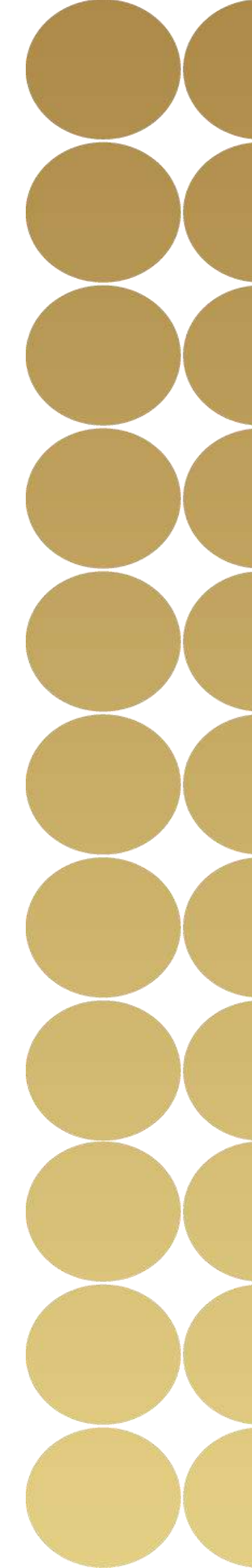
Патриотическое воспитание	+ Духовно-нравственное воспитание
Социальное воспитание	Познавательное воспитание
Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание
+ Эстетическое - этико-эстетическое	

Патриотическое воспитание Ценности: Родина, природа	Познавательное воспитание Ценности: познание	Трудовое воспитание Ценности: труд	Эстетическое воспитание Ценности: культура, красота
---	--	--	---

Физическое и оздоровительное воспитание Ценности: здоровье, жизнь	Духовно-нравственное воспитание Ценности: жизнь, милосердие, добро	Социальное воспитание Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
---	--	---

Сформулированы целевые ориентиры воспитания:

- к 3 годам;
- на этапе освоения программы





Содержательный раздел

Рабочая программа воспитания ДОО	Федеральная рабочая программа воспитания
Содержательный раздел Программы воспитания	
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	Уклад образовательной организации
Патриотическое направление воспитания	Воспитывающая среда образовательной организации
Социальное направление воспитания	Общности образовательной организации
Познавательное направление воспитания	Задачи воспитания в образовательных областях
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формы совместной деятельности в образовательной организации
Трудовое направление воспитания	Организация предметно-пространственной среды
Этико-эстетическое направление воспитания	Социальное партнерство
Особенности реализации воспитательного процесса	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	

Содержательный раздел

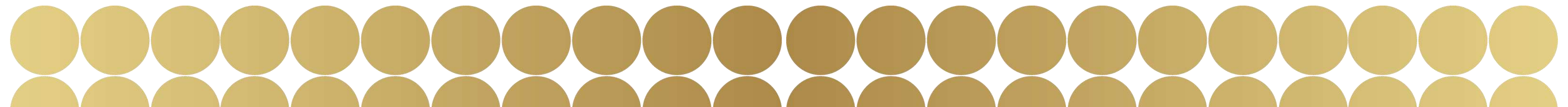


- Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе.
- Общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.

Педагог – дети

Родители или
законные
представители –
ребенок, дети

Педагог – родители
или законные
представители

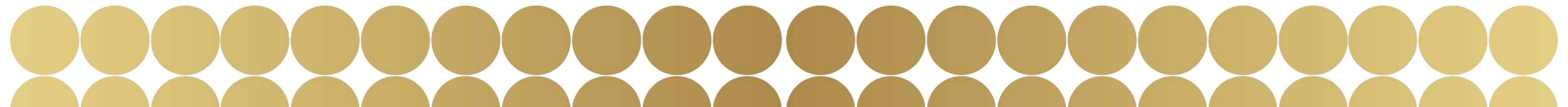


Содержательный раздел

Как соотносятся образовательные области и направления воспитания



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание, родина, природа
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, культура, человек, природа
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье



Содержательный раздел

Формы совместной деятельности в образовательной организации



Работа с родителями или законными представителями

Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

События образовательной организации

Предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

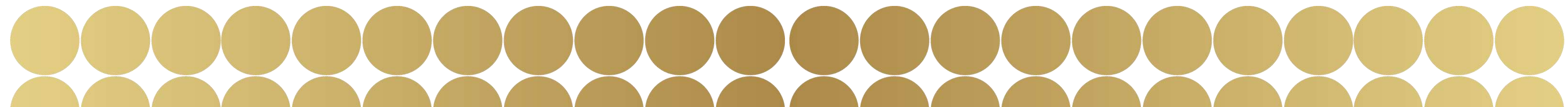
Выступает ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания

Содержательный раздел

Организация предметно-пространственной среды (ППС)



При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы о соответствии требованиям безопасности.

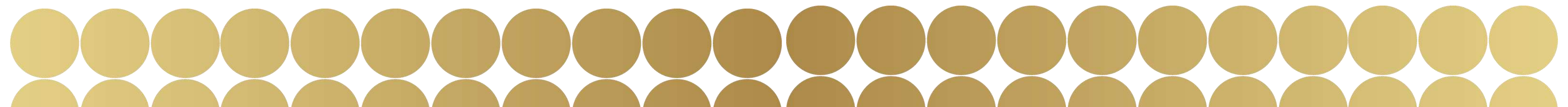


Содержательный раздел

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении дней открытых дверей, государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий и т. п.;
- ❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ❖ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ❖ реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами.





Организационный раздел

Рабочая программа воспитания ДОО	Федеральная рабочая программа воспитания
Организационный раздел Программы воспитания	
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	Кадровое обеспечение
Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	Нормативно-методическое обеспечение
Организация предметно-пространственной среды	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
Календарный план воспитательной работы	



Кадровое обеспечение

В данном пункте программы воспитания нужно указать решения в соответствии с ФГОС ДО:

- по разделению функционала, который связан с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- по привлечению специалистов других организаций: образовательных, социальных, правоохранительных и др.



Нормативно-методическое обеспечение

В этом разделе рабочей программы воспитания могут быть представлены решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Необходимо сделать ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.



Организационный раздел

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий детей, которые имеют особые образовательные потребности. Это дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т. д.), одаренные дети и другие категории.



Рабочая программа воспитания ДОО

- ✓ Должна иметь ту же структуру, что и федеральная рабочая программа воспитания
- ✓ Соответствовать рекомендациям, которые есть в каждом разделе федеральной рабочей программы воспитания и которые касаются содержания воспитательной работы
- ✓ Отражать специфику ДОО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Агеева Алена Алексеевна,

старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 133»

Кузнецова Наталья Владимировна,

старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 248»

Томских Вера Владимировна,

старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 237»,

руководитель ГПМО старших воспитателей

Структура организационного раздела ООП ДО



Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Особенности организации РППС

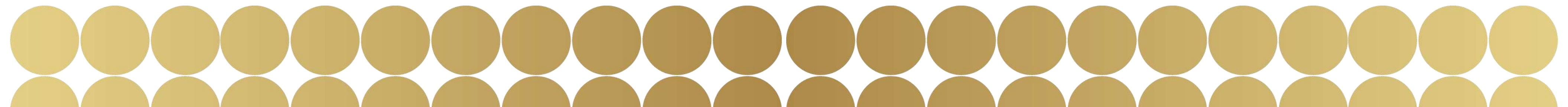
Календарный план воспитательной работы

Кадровые условия реализации ООП ДО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания





Архитектура организационного раздела

III	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.1	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	-
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	+
3.3	Материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО	м. б.+
3.5	Кадровые условия реализации ООП ДО	м. б.+
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	+
3.7	Календарный план воспитательной работы	Скорее+



Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Всего -17

- признание детства как **уникального периода** в становлении человека,
- понимание **неповторимости личности** каждого ребенка,
- принятие воспитанника **таким, какой он есть**, со всеми его индивидуальными проявлениями,
- проявление **уважения** к развивающейся личности как к высшей ценности,
- поддержка **уверенности в собственных возможностях** и способностях у каждого воспитанника



Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (**проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое**), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как **дело**, занимательное и интересное детям, развивающее их; **деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;



Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться)





Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (**использование форм и методов**, соответствующих возрастным особенностям детей; **видов деятельности**, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка **образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;



Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

- 6) построение образовательной деятельности на основе **взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные **на результатах педагогической диагностики (мониторинга)**;
- 8) оказание **ранней коррекционной помощи** детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;



Психолого-педагогические условия реализации ФОР ДО

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов **выявления запросов родительского и профессионального сообщества;**
- 10) психологическая, педагогическая и методическая **помощь и поддержка, консультирование родителей** (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие **профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей** (законных представителей) обучающихся;



Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

- 13) **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение** участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как **дополнительного средства** развития личности, совершенствования процесса её социализации;



Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

16) **предоставление информации** о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) **обеспечение возможностей для обсуждения** Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.



Особенности организации РППС

- РППС рассматривается как **часть образовательной среды** и фактор, обогащающий развитие детей.
- РППС ДОО выступает **основой** для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка **деятельности**.
- РППС создает возможности **для учёта** особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
- РППС ДОО создается как **единое пространство**, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.



Особенности организации РППС

- **организованное пространство** (территория ДОО, групповые комнаты специализированные технологические административные и иные помещения),
- **материалы**, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- **материалы** для организации самостоятельной творческой деятельности.



Особенности организации РППС

При проектировании РППС в ООП ДО нужно учитывать:

- **местные** этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические **условия**, в которых находится ДОО;
- **возраст**, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- **задачи** образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и **потребности** участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС должна соответствовать

Требованиям ФГОС ДО

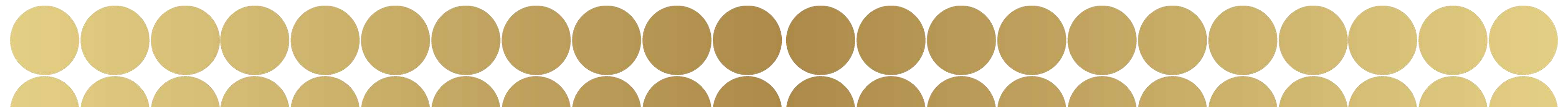
Образовательной
программе ДОО

Возрастным
особенностям детей

Требованиям
безопасности и
надежности

Воспитывающему
характеру обучения
детей в детском саду

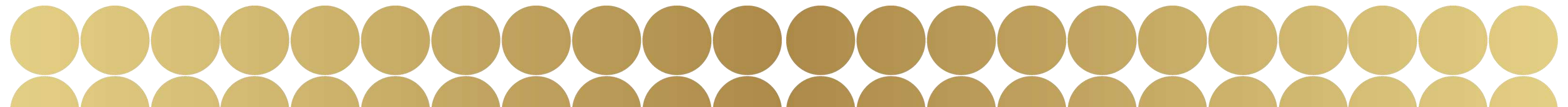
Материально-
техническим и медико-
социальным условиям
пребывания детей
в ДОО



Особенности организации РППС



- В ДОО должны быть созданы условия для **информатизации образовательного процесса**. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось **оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено **подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет** с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
- В оснащении РППС могут быть использованы **элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки** как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).



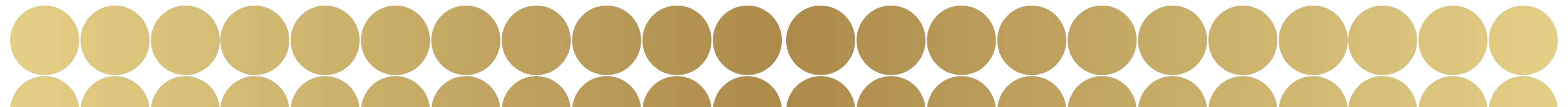
Материально-техническое обеспечение



Дошкольная образовательная организация самостоятельно подбирает средства обучения, оборудование, материалы исходя из особенностей реализации основной образовательной программы ДО.

Детский сад обязан:

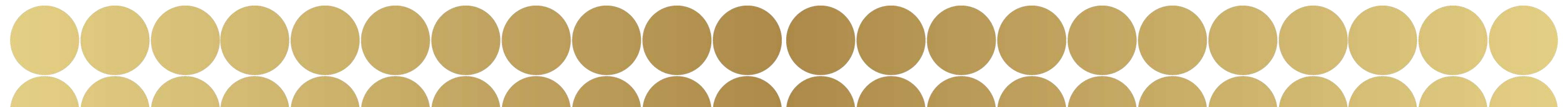
- Обеспечить воспитанникам возможность достичь планируемых результатов освоения ООП;
- Выполнять требования СП 2.4.3648-20. СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-2;
- Выполнять требования пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнять требования по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- Обеспечить беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.



Кадровые условия



- ООП ДО реализуют квалифицированные педагоги;
- Что бы сделать реализацию программы эффективной, детский сад должен создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.



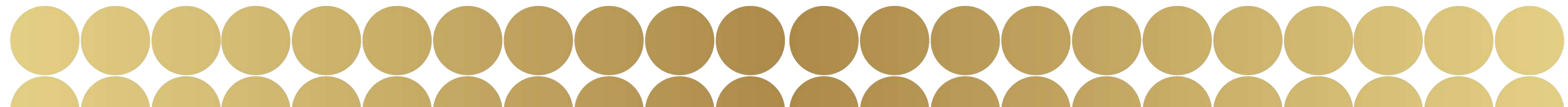
Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Аттестация

Сертификация

Социальное
партнерство



Перечень произведений ООП ДО



- Всего четыре примерных перечня: литературные, музыкальные, художественные и анимационные произведения для реализации ООП;
- Перечни примерные, педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а так же использовать иные произведения;
- Произведения представлены по возрастам: от 2 месяцев до 7 лет.

Художественная литература

Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира. Литературные сказки, былины.

Произведения изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам, репродукции картин.

Анимационные произведения

Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет.

Музыкальные произведения

Для слушания, пения музыкально-ритмических произведений, музыкальных спектаклей, игр на детских музыкальных инструментах, дидактических игр.

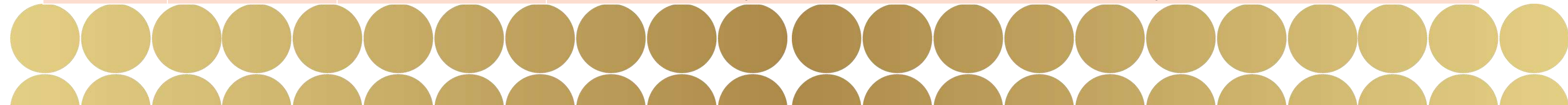
Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Пример:

Цикл видеороликов по патриотическому воспитанию

месяц	тема	видеоролики	задачи
сентябрь	Я и мое имя	«Я и море имя»	Формировать образ Я. Развивать представления детей во внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания детьми своих полных имен, фамилии и возраста; имени и отчеств родителей.
октябрь	Моя семья	«Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, дедушка, бабушка)
ноябрь	День Народного единства	«День народного единства» «Москва-столица нашей Родины»	Формировать у старших дошкольников понимание принадлежности к русскому народу т России как единой Родине всех проживающих на ее территории людей. Вызвать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны. Создать условия для активного участия и художественного самовыражения детей в радостной обстановке общенародного праздника. Воспитывать уважительное отношение к флагу Российской Федерации Продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всем людьми, населяющими страну.



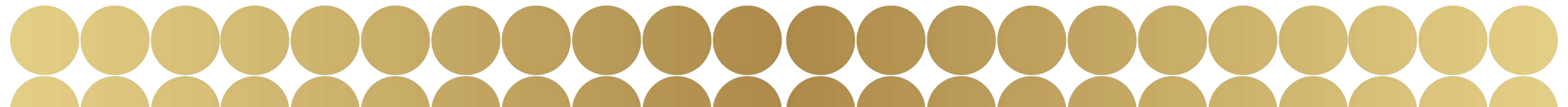
Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Пример:

Цикл интерактивных игр по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

месяц	тема	Интерактивные игры	задачи
сентябрь	Я и мое имя	1. Пазл «Угадайка» «Я и море имя» 2. Игра «Кто хочет стать миллионером»	Формировать образ Я. Развивать представления детей о внешней облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания детьми своих полных имен, фамилии и возраста; имени и отчеств родителей.
октябрь	Моя семья	1. Игра «Найди пару» 2. Кроссворд «Родственники»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (дочь, сын, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.)
ноябрь	День Народного единства	1. Кроссворд «День народного единства»	Формировать у старших дошкольников понимание принадлежности к русскому народу и России как единой. Родине всех проживающих на её территории людей. Вызвать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны.





Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режимы дня в группах полного дня

- До 1 года
- От 1 года до 2 лет
- От 2 лет до 3 лет
- В дошкольных группах от 3 до 8 лет

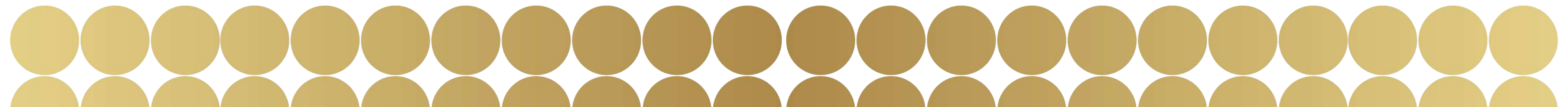
Режим дня



- Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года
- Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет
 - Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет
- Примерный режим дня в дошкольных группах (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

**Теплый
период года**

**Холодный
период года**





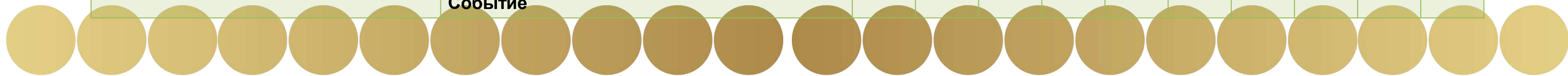
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Ищенко Светлана Евгеньевна,
старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад №255»
Лоншакова Лилия Владимировна,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №260»**

Вариант оформления календарного плана воспитательной работы



Направления воспитания	Фазы воспитательной работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
СОЦИАЛЬНОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
ТРУДОВОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										





Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

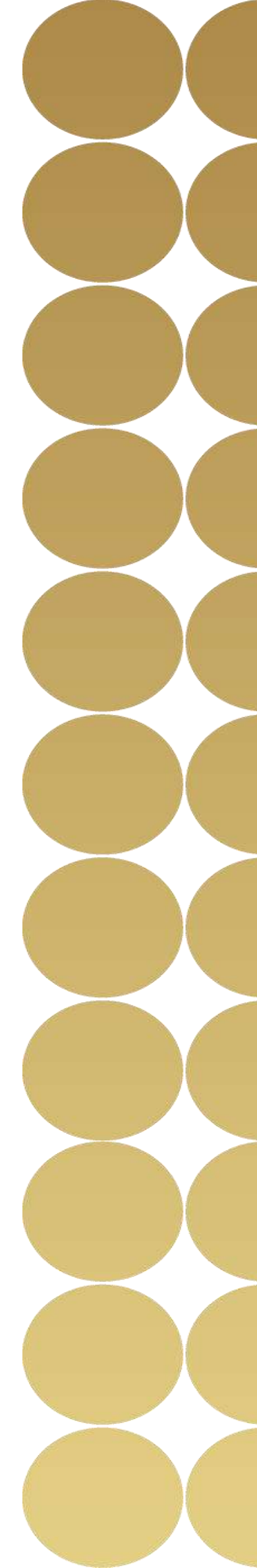
27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации



Примерный календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным. Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное





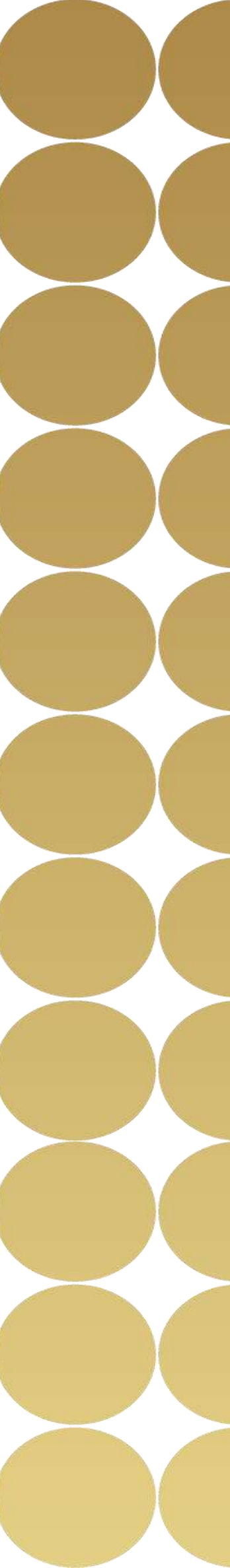
Вариативные модели календарного плана воспитательной работы

- ✓ **по направлениям образовательной деятельности;**
- ✓ **по направлениям воспитательной деятельности;**
- ✓ **по темам проектной деятельности;**
- ✓ **на основе событийного принципа;**
- ✓ **на основе календарного планирования, привязанного к устоявшимся праздникам и событиям;**
- ✓ **на основе традиций и праздников ДОО**



ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

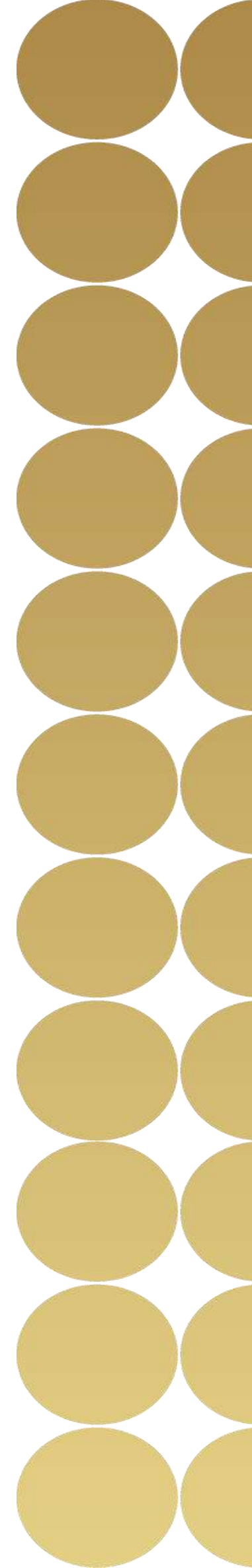
- ✓ **ПОГРУЖЕНИЕ – ЗНАКОМСТВО**
- ✓ **РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКТИВНОГО ПРОЕКТА**
 - ✓ **ОРГАНИЗАЦИЯ СОБЫТИЯ**

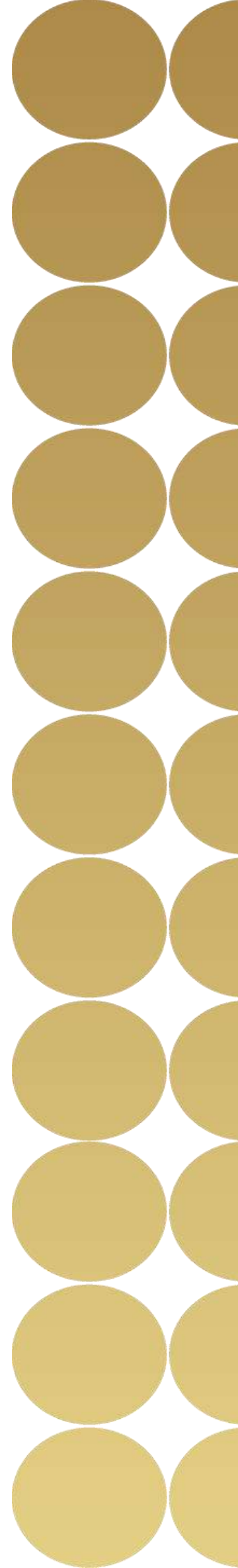




Примерный календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным. Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное







ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛКИ НА ФОП ДО*

**Сиволапова Анастасия Константиновна,
преподаватель кафедры дошкольного
и начального образования МАОУ ДПО ИПК**

Оформление ссылки на ФОР ДО

**В электронном варианте
текста ООР ДОО**

например,

Цель программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. стр. ФОР ДО <https://clck.ru/34d4Cz>)

в электронном виде указывается гиперссылка на текст ФОР ДО, которая размещена на сайте ДОО в разделе «Образование» в формате PDF

**В печатном варианте
текста ООР ДОО**

например,

Цель программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. стр. ФОР ДО)

для печатного варианта указываем пункт и № страницы в ФОР ДО и можно сделать QR – код



Оформление ссылки на ФОП ДО

как создать
короткую ссылку

сервис для создания короткой
ссылки <https://clck.ru/>

- 1 - скопируйте нужную ссылку
- 2- перейдите в сервис
- 3 - вставьте в поле ссылку
- 4 - нажмите сократить
- 5 - скопируйте полученную короткую ссылку



Кликер

Помогите клиентам быстро найти вашу страницу в интернете. Благодаря короткой ссылке клиентам не придётся видеть длинные url-адреса, занимающие много места.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Сократить

clck.ru/34d4Cz

Копировать ctrl+c

Настроить QR-код



как создать QR – код

сервис для создания QR - кода
<https://qr-online.ru/>

- 1 - скопируйте нужную ссылку
- 2- перейдите в сервис
- 3 - вставьте в поле URL ссылку
- 4 - справа нажмите сохранить
- 5 - под созданным QR - кодом выберите формат для сохранения - PDF или Png

Ссылка

URL

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Цвета

Дизайн

Логотип



Сохранить





КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО

**Великанова Юлия Юрьевна,
преподаватель кафедры дошкольного
и начального образования МАОУ ДПО ИПК,
руководитель ГПМО**



В краткой презентации ООП ДО должны быть указаны:

п. 2.13 ФГОС ДО

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Слайд 74. Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) ссылка на федеральную программу;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.



СТРУКТУРА ООП ДО

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Общие положения
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения программы
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II	Содержательный раздел
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп
2.7.	Рабочая программа воспитания



СТРУКТУРА ООП ДО

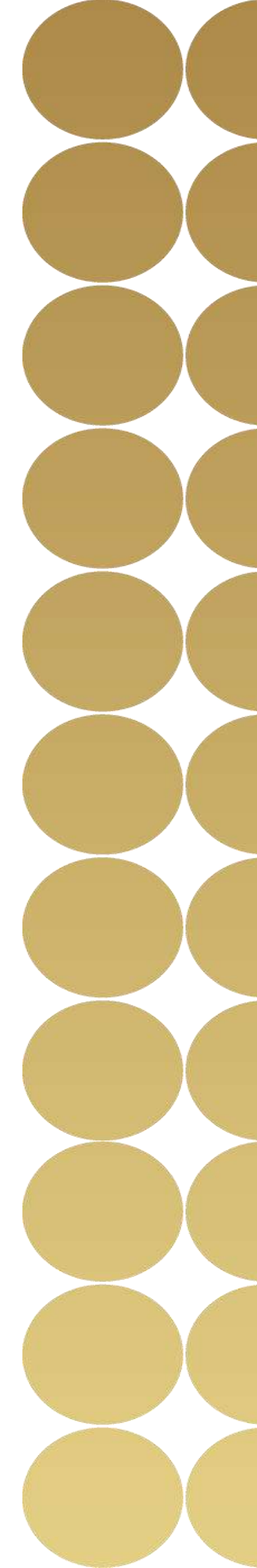
III	Организационный раздел
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений при реализации программы
3.5.	Кадровые условия реализации программы
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
3.7.	Календарный план воспитательной работы
	Краткая презентация основной образовательной программы



ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ «Актуальные вопросы по проектированию и содержанию ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Вы можете задать вопрос о проектировании ООП ДОО в соответствии с ФОП ДО до 15 июня 2023г. включительно.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjGHRk_X_NKDQzb111zgPw6MkMU21dOUzDY_a5Lyqb90AQ/viewform?usp=sf_link



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»



Структура и содержание ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования