

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»



# **Структура и содержание ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования**



## Часть 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

### п. 2.12 ФГОС ДО

**Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.**

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, также может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**



# Структура основной образовательной программы дошкольного образования

## ФГОС ДО + ФОП ДО

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

**Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»**

**Ч.6 ст.12.** Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.



# Раздел: Общие положения ООП ДО

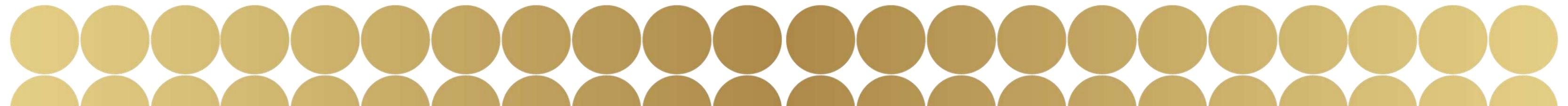
# Что можно прописать в общих положениях ООП ДО?



- ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- обязательная часть ООП ДО соответствует ФОП ДО, а часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на ...;
- возрастные периоды для реализации ООП ДО;
- учебно-методическая документация (п. 5 ФОП ДО) + **п.9 статьи 2** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации«;

**п.9 ст.2** образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **иных компонентов**

- краткое описание разделов ООП ДО;
- преемственность с уровнем начального образования (п. 11, 12 ФОП ДО).





# Целевой раздел ООП ДО

# Структура целевого раздела ООП ДО



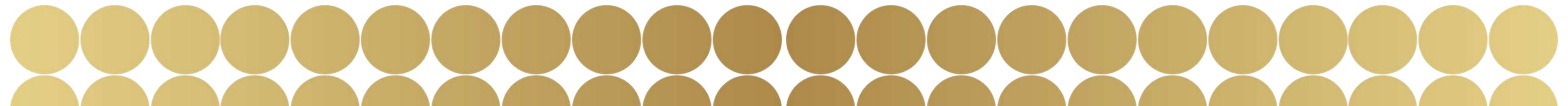
№ п/п	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Общие положения	-
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы к формированию программы)	+ задачи
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	+
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	+

Формулировку цели возьмите из [пункта 14.1](#) целевого раздела ФОП ДО + ЧФУ

Формулировку задач возьмите из [пункта 14.2](#) целевого раздела ФОП ДО + ЧФУ

**Например:** «Цель основной образовательной программы МБ ДОУ «Детский сад №» ... достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- .....



# Структура целевого раздела ООП ДО

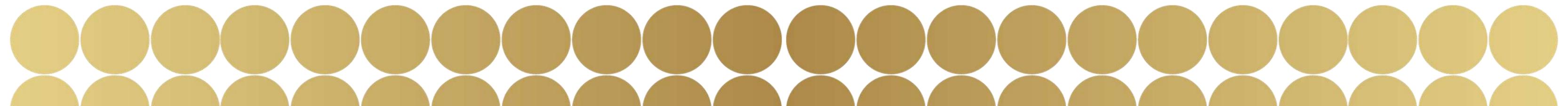


№ п/п	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Общие положения	-
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы к формированию программы)	+ задачи
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	+
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	+

**Принципы** к формированию ООП ДО можно взять из [пункта 1.4](#) ФГОС ДО или [пункт 14.3](#) ФОП ДО.

Например: «Основная образовательная программа МБ ДОУ «Детский сад №» построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;



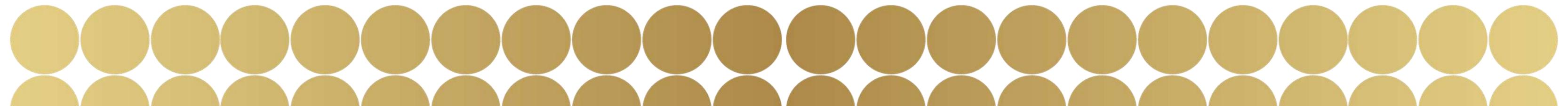
# Структура целевого раздела ООП ДО



№ п/п	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Общие положения	-
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы к формированию программы)	+ задачи
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	+
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	+

**Планируемые результаты** освоения образовательной программы ДОО прописаны в [п. 15](#) целевого раздела ФОП ДО + ЧФУ

В этом подразделе целевого раздела необходимо прописать планируемые результаты для всех возрастов, которые предусматривает ФОП ДО, если иное не предусмотрено Уставом ДОО.



# Структура целевого раздела ООП ДО



№ п/п	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Общие положения	-
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы к формированию программы)	+ задачи
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	+
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	+

**Подходы к педагогической диагностике** можно заимствовать в [пункте 16](#) целевого раздела ФООП ДО. Укажите, на что направлена диагностика – смотрите [п. 16.1](#) целевого раздела ФООП ДО + **ЧФУ**

Например: «Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности»



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

**Кунтарева Елена Ивановна,**  
старший воспитатель МБ ДООУ «Детский сад № 246»,  
руководитель РПМО старших воспитателей Орджоникидзевского района

# Структура содержательного раздела ООП в сравнении ФОП и ФГОС ДО



	ФОП	ФГОС ДО
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализации данного содержания
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Федеральная рабочая программа воспитания	Иные характеристики содержания Программы



## П.2.1 ООП - Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Ссылка – п.18-22 ФОП ДО

18. Социально-коммуникативное развитие.  
18.1. От 2 месяцев до 1 года.  
18.1.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:  
до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;  
с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;  
с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
- цель, задачи и кратко содержание (что должны освоить)



## **П.2.2 ООП - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Ссылка – п.23 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Сетевая форма организации образовательного процесса
- Использование технологий (дистанционных, электронных)
- Парциальная программа (ее формы, методы, средства)



## **П.2.3 ООП - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Ссылка – п.24 ФОП ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном пункте нужно показать какие именно культурные практики реализуются в учреждении.

Например: Культурные практики «Литературная гостиная», «Творческая мастерская», «Музыкальная гостиная», «Туризм» - важно показать в программе их цель, задачи, кратко содержание и периодичность проведения



## П.2.4 ООП - Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ссылка – п.25 ФОП ДО

25. Способы и направления поддержки детской инициативы.

25.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

25.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

25.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры – импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;



## П.2.3 ООП - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ссылка – п.26 ФОП ДО

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

26.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

26.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В части формируемой участниками образовательных отношений можно прописать работу **родительского клуба** (если есть) – его цель, задачи, план

Работу **консультативного центра** также с целью и задачами, особенностями работы по оказанию услуг.



**Направления и задачи  
коррекционно-развивающей работы  
с детьми дошкольного возраста с особыми  
образовательными потребностями  
различных целевых групп**

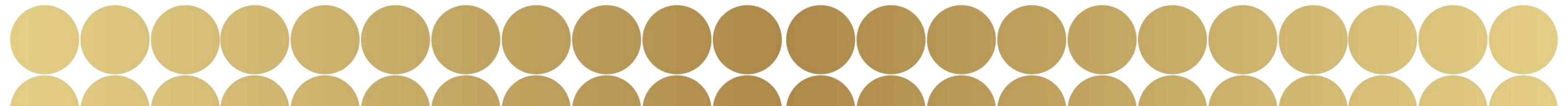
**Зырянова Юлия Анатольевна,  
старший воспитатель МК ДОУ «Детский сад № 78»,  
руководитель РПМО старших воспитателей Кузнецкого района**

## ФГОС ДО:

Содержательный раздел Программы должен включать: ...  
**описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.**

## ФОП ДО:

Содержательный раздел Федеральной образовательной программы включает ...  
**направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

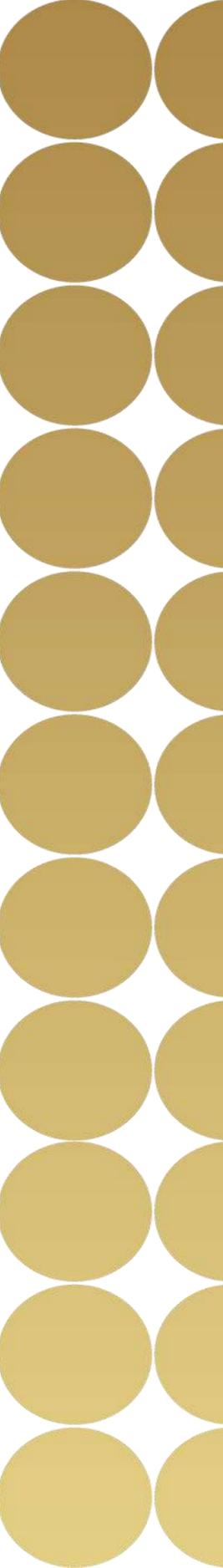




Подраздел в ООП:

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп:**

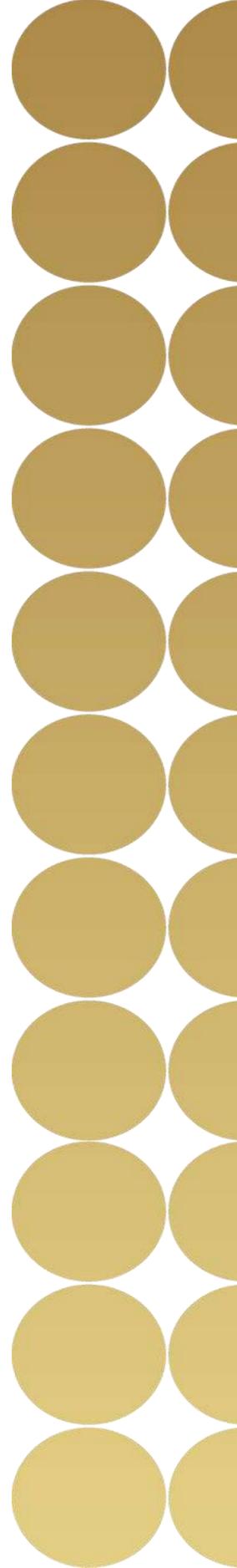
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание коррекционно-развивающей работы



## Целевые группы детей



- 1) **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**
- 2) **обучающиеся с ООП:**
  - **с ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по **индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения;
  - обучающиеся, **испытывающие трудности** в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - **одаренные** обучающиеся;
- 3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке ;
- 5) обучающиеся **«группы риска»**, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений



# **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 N 124 ФЗ (ред. от 29.12.2022 ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)**

Дети оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей,

Дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья,

Дети жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях

Дети жертвы насилия

Дети проживающие в малоимущих семьях

Дети с отклонениями в поведении

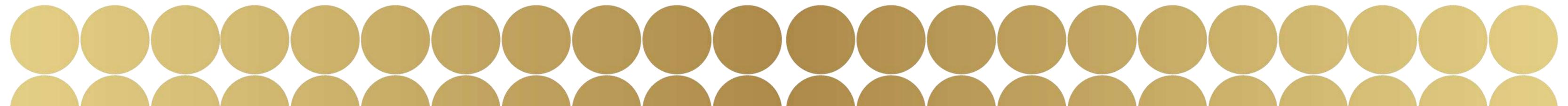
Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи



## **Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении**

Ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г N 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Письмо Министерства образования и науки от 1 декабря 2015 г.  
N ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»





## Содержание КРР:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно-просветительская работа.

п. 27.3. ДОО имеет право и **возможность** разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая **может** включать:

- **план** диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- **рабочие программы КРР** с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- **методический инструментарий** для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.



## Диагностическая работа:

- особенности проведения диагностики,
- сроки, кратность, ответственные,
- методики, диагностический инструментарий.

## Коррекционно-развивающая работа:

- направления и задачи работы,
- реализация коррекционных задач,
- особенности организации и проведения коррекционных занятий,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
- методики и технологий работы, специальные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы,
- особенности организации РППС



## Консультативная работа

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми целевой группы,
- консультирование специалистами педагогов,
- консультативная помощь семье.

## Информационно-просветительская работа :

- различные формы просветительской деятельности,
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Спиридонова Татьяна Владимировна,  
старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 15»,  
руководитель РПМО старших воспитателей Куйбышевского района**

# Программа воспитания – часть образовательной программы ДОО

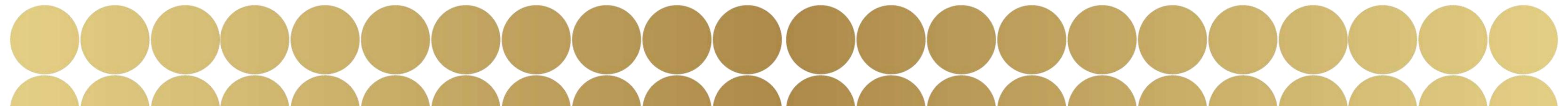


## Нельзя

копировать содержание федеральной рабочей программы воспитания в образовательную программу ДОО

## Можно

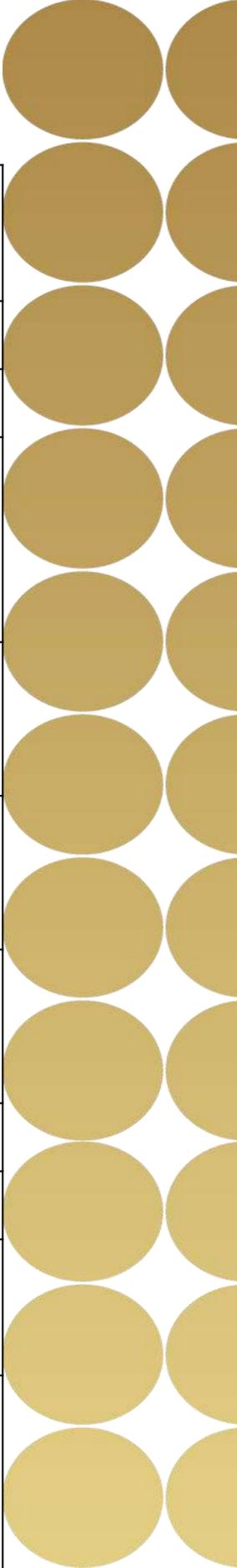
использовать только как основу, чтобы разработать свою рабочую программу воспитания в соответствии с ФОПДО





# Целевой раздел

Рабочая программа воспитания ДОО	Федеральная рабочая программа воспитания
<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	
Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания	Цели и задачи воспитания
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	Направления воспитания ДОО
Уклад образовательной организации	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)
Воспитывающая среда ДООУ	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
Общности (сообщества) ДООУ	
Социокультурный контекст	
Деятельности и культурные практики в ДООУ	
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	



# Целевой раздел



## Направления воспитания

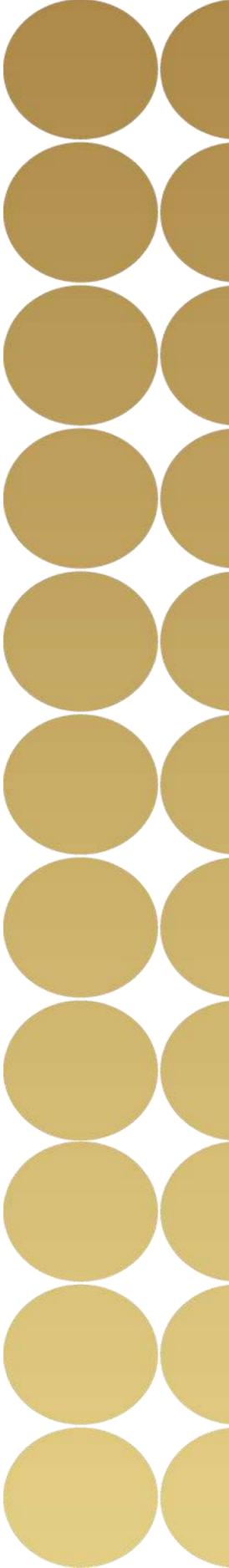
Патриотическое воспитание	+ Духовно-нравственное воспитание
Социальное воспитание	Познавательное воспитание
Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание
+ Эстетическое - этико-эстетическое	

<b>Патриотическое воспитание</b> <b>Ценности:</b> Родина, природа	<b>Познавательное воспитание</b> <b>Ценности:</b> познание	<b>Трудовое воспитание</b> <b>Ценности:</b> труд	<b>Эстетическое воспитание</b> <b>Ценности:</b> культура, красота
---	--	--	---

<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b> <b>Ценности:</b> здоровье, жизнь	<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <b>Ценности:</b> жизнь, милосердие, добро	<b>Социальное воспитание</b> <b>Ценности:</b> человек, семья, дружба, сотрудничество
---	--	---

Сформулированы целевые ориентиры воспитания:

- к 3 годам;
- на этапе освоения программы





## Содержательный раздел

Рабочая программа воспитания ДОО	Федеральная рабочая программа воспитания
<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	Уклад образовательной организации
Патриотическое направление воспитания	Воспитывающая среда образовательной организации
Социальное направление воспитания	Общности образовательной организации
Познавательное направление воспитания	Задачи воспитания в образовательных областях
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формы совместной деятельности в образовательной организации
Трудовое направление воспитания	Организация предметно-пространственной среды
Этико-эстетическое направление воспитания	Социальное партнерство
Особенности реализации воспитательного процесса	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	

# Содержательный раздел

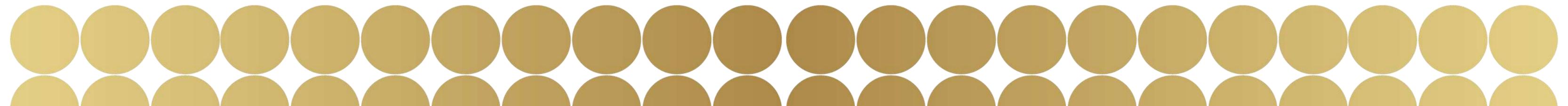


- Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе.
- Общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.

Педагог – дети

Родители или  
законные  
представители –  
ребенок, дети

Педагог – родители  
или законные  
представители

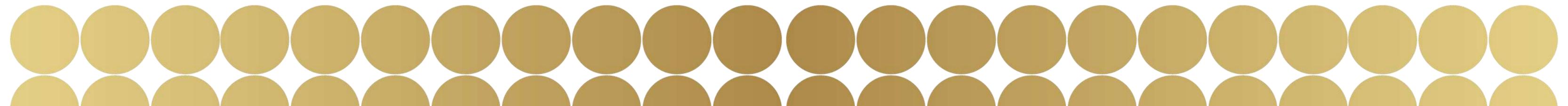


# Содержательный раздел

## Как соотносятся образовательные области и направления воспитания



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание, родина, природа
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, культура, человек, природа
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье



# Содержательный раздел

## Формы совместной деятельности в образовательной организации



### Работа с родителями или законными представителями

Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

### События образовательной организации

Предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

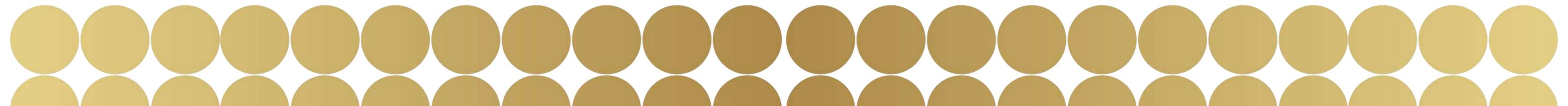
Выступает ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания

## Содержательный раздел

### Организация предметно-пространственной среды (ППС)



При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы о соответствии требованиям безопасности.

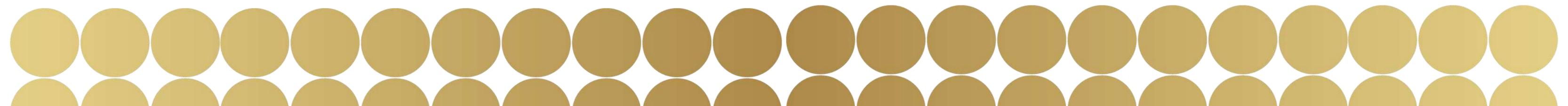


# Содержательный раздел

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении дней открытых дверей, государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий и т. п.;
- ❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ❖ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ❖ реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями или законными представителями и педагогами с организациями-партнерами.





## Организационный раздел

Рабочая программа воспитания ДОО	Федеральная рабочая программа воспитания
<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	Кадровое обеспечение
Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	Нормативно-методическое обеспечение
Организация предметно-пространственной среды	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	■
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	■
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	■
Календарный план воспитательной работы	■



### Кадровое обеспечение

В данном пункте программы воспитания нужно указать решения в соответствии с ФГОС ДО:

- по разделению функционала, который связан с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- по привлечению специалистов других организаций: образовательных, социальных, правоохранительных и др.



### Нормативно-методическое обеспечение

В этом разделе рабочей программы воспитания могут быть представлены решения на уровне ДОО по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Необходимо сделать ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.



## Организационный раздел

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий детей, которые имеют особые образовательные потребности. Это дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и т. д.), одаренные дети и другие категории.



## Рабочая программа воспитания ДОО

- ✓ Должна иметь ту же структуру, что и федеральная рабочая программа воспитания
- ✓ Соответствовать рекомендациям, которые есть в каждом разделе федеральной рабочей программы воспитания и которые касаются содержания воспитательной работы
- ✓ Отражать специфику ДОО



# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО**

**Агеева Алена Алексеевна,**

**старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 133»**

**Кузнецова Наталья Владимировна,**

**старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 248»**

**Томских Вера Владимировна,**

**старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 237»,**

**руководитель ГПМО старших воспитателей**

# Структура организационного раздела ООП ДО



Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Особенности организации РППС

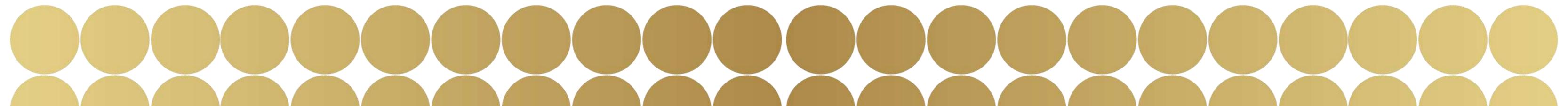
Календарный план воспитательной работы

Кадровые условия реализации ООП ДО

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания





## Архитектура организационного раздела

III	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.1	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	-
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	+
3.3	Материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО	м. б.+
3.5	Кадровые условия реализации ООП ДО	м. б.+
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	+
3.7	Календарный план воспитательной работы	Скорее+



## Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

*Всего -17*

- признание детства как **уникального периода** в становлении человека,
- понимание **неповторимости личности** каждого ребенка,
- принятие воспитанника **таким, какой он есть**, со всеми его индивидуальными проявлениями,
- проявление **уважения** к развивающейся личности как к высшей ценности,
- поддержка **уверенности в собственных возможностях** и способностях у каждого воспитанника



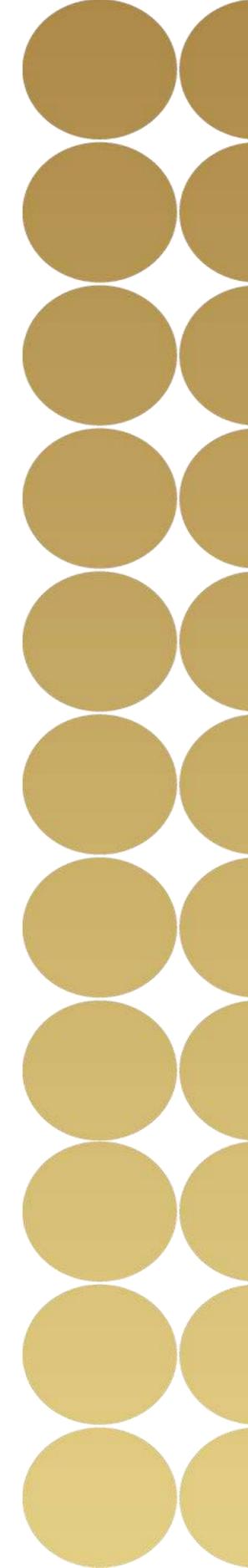
## Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (**проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое**), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как **дело**, занимательное и интересное детям, развивающее их; **деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;



## Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

**3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться)**





## Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (**использование форм и методов**, соответствующих возрастным особенностям детей; **видов деятельности**, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка **образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;



## Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

- 6) построение образовательной деятельности на основе **взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные **на результатах педагогической диагностики (мониторинга)**;
- 8) оказание **ранней коррекционной помощи** детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;



## Психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов **выявления запросов родительского и профессионального сообщества;**
- 10) психологическая, педагогическая и методическая **помощь и поддержка, консультирование родителей** (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие **профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей** (законных представителей) обучающихся;



## Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

- 13) **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение** участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как **дополнительного средства** развития личности, совершенствования процесса её социализации;



## Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

16) **предоставление информации** о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) **обеспечение возможностей для обсуждения** Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.



## Особенности организации РППС

- РППС рассматривается как **часть образовательной среды** и фактор, обогащающий развитие детей.
- РППС ДОО выступает **основой** для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка **деятельности**.
- РППС создает возможности **для учёта** особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
- РППС ДОО создается как **единое пространство**, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.



## Особенности организации РППС

- **организованное пространство** (территория ДОО, групповые комнаты специализированные технологические административные и иные помещения),
- **материалы**, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
- **материалы** для организации самостоятельной творческой деятельности.



## Особенности организации РППС

При проектировании РППС в ООП ДО нужно учитывать:

- **местные** этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические **условия**, в которых находится ДОО;
- **возраст**, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- **задачи** образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и **потребности** участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

## РППС должна соответствовать

Требованиям ФГОС ДО

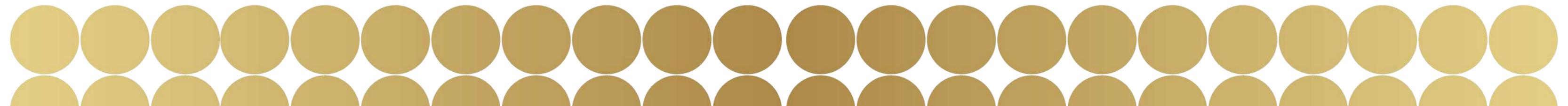
Образовательной  
программе ДОО

Возрастным  
особенностям детей

Требованиям  
безопасности и  
надежности

Воспитывающему  
характеру обучения  
детей в детском саду

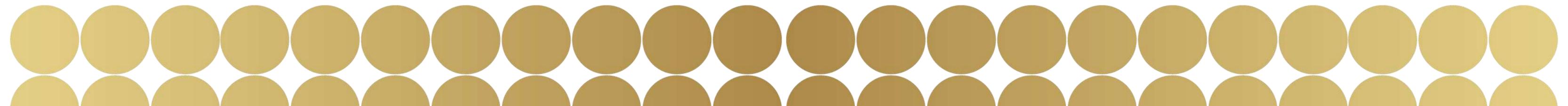
Материально-  
техническим и медико-  
социальным условиям  
пребывания детей  
в ДОО



## Особенности организации РППС



- В ДОО должны быть созданы условия для **информатизации образовательного процесса**. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось **оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено **подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет** с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
- В оснащении РППС могут быть использованы **элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки** как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).



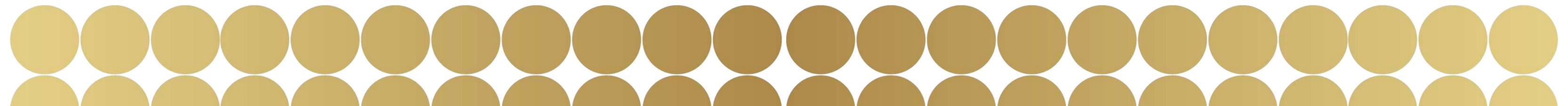
## Материально-техническое обеспечение



Дошкольная образовательная организация самостоятельно подбирает средства обучения, оборудование, материалы исходя из особенностей реализации основной образовательной программы ДО.

Детский сад обязан:

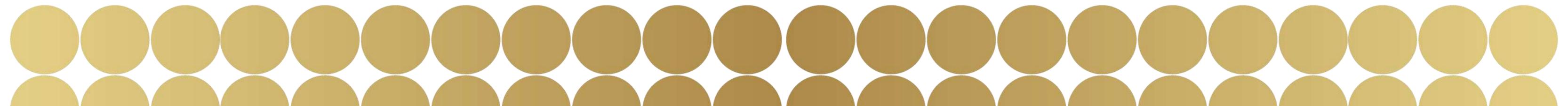
- Обеспечить воспитанникам возможность достичь планируемых результатов освоения ООП;
- Выполнять требования СП 2.4.3648-20. СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-2;
- Выполнять требования пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнять требования по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- Обеспечить беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.



## Кадровые условия



- ООП ДО реализуют квалифицированные педагоги;
- Что бы сделать реализацию программы эффективной, детский сад должен создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.



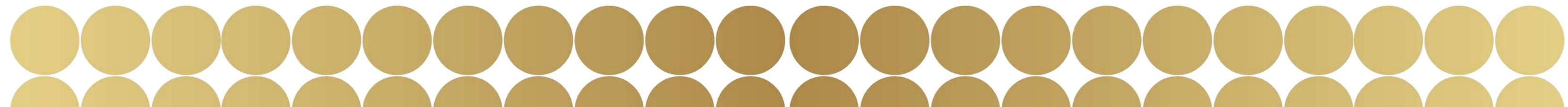
# Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Аттестация

Сертификация

Социальное  
партнерство



# Перечень произведений ООП ДО



- Всего четыре примерных перечня: литературные, музыкальные, художественные и анимационные произведения для реализации ООП;
- Перечни примерные, педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а так же использовать иные произведения;
- Произведения представлены по возрастам: от 2 месяцев до 7 лет.

## **Художественная литература**

Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира. Литературные сказки, былины.

## **Произведения изобразительного искусства**

Иллюстрации к книгам, репродукции картин.

## **Анимационные произведения**

Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет.

## **Музыкальные произведения**

Для слушания, пения музыкально-ритмических произведений, музыкальных спектаклей, игр на детских музыкальных инструментах, дидактических игр.

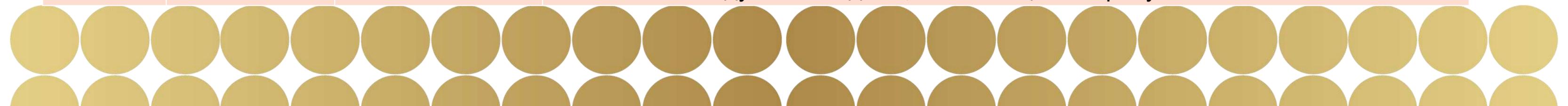
# Часть, формируемая участниками образовательных отношений



## Пример:

## Цикл видеороликов по патриотическому воспитанию

месяц	тема	видеоролики	задачи
сентябрь	Я и мое имя	«Я и море имя»	Формировать образ Я. Развивать представления детей во внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания детьми своих полных имен, фамилии и возраста; имени и отчеств родителей.
октябрь	Моя семья	«Моя семья»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, дедушка, бабушка)
ноябрь	День Народного единства	«День народного единства»  «Москва-столица нашей Родины»	Формировать у старших дошкольников понимание принадлежности к русскому народу т России как единой Родине всех проживающих на ее территории людей. Вызвать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны. Создать условия для активного участия и художественного самовыражения детей в радостной обстановке общенародного праздника. Воспитывать уважительное отношение к флагу Российской Федерации Продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всем людьми, населяющими страну.



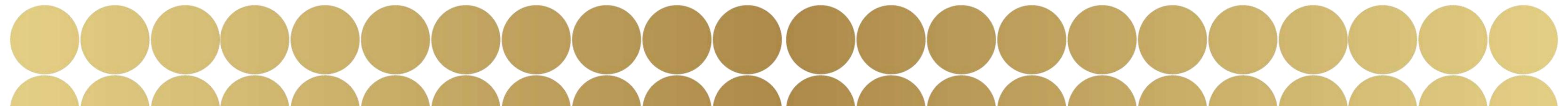
# Часть, формируемая участниками образовательных отношений



## Пример:

## Цикл интерактивных игр по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста

месяц	тема	Интерактивные игры	задачи
сентябрь	Я и мое имя	1. Пазл «Угадайка» «Я и море имя» 2. Игра «Кто хочет стать миллионером»	Формировать образ Я. Развивать представления детей о внешней облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания детьми своих полных имен, фамилии и возраста; имени и отчеств родителей.
октябрь	Моя семья	1. Игра «Найди пару» 2. Кроссворд «Родственники»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье (дочь, сын, мама, папа, дедушка, бабушка и т.д.)
ноябрь	День Народного единства	1. Кроссворд «День народного единства»	Формировать у старших дошкольников понимание принадлежности к русскому народу и России как единой. Родине всех проживающих на её территории людей. Вызвать интерес к историческому прошлому и культурному наследию нашей страны.





# Режим и распорядок дня в дошкольных группах

## Режимы дня в группах полного дня

- До 1 года
- От 1 года до 2 лет
- От 2 лет до 3 лет
- В дошкольных группах от 3 до 8 лет

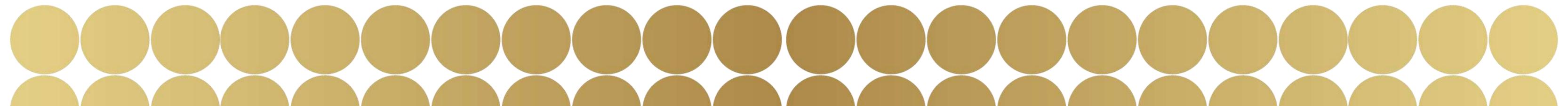
## Режим дня



- Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года
- Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет
  - Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет
- Примерный режим дня в дошкольных группах (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

**Теплый  
период года**

**Холодный  
период года**





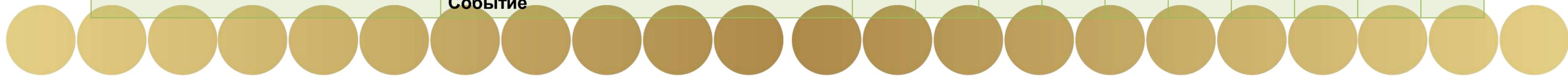
# **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Ищенко Светлана Евгеньевна,  
старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад №255»  
Лоншакова Лилия Владимировна,  
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №260»**

# Вариант оформления календарного плана воспитательной работы



Направления воспитания	Фазы воспитательной работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
СОЦИАЛЬНОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
ТРУДОВОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Ознакомление Коллективный проект Событие										





# Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

## **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

## **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

## **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

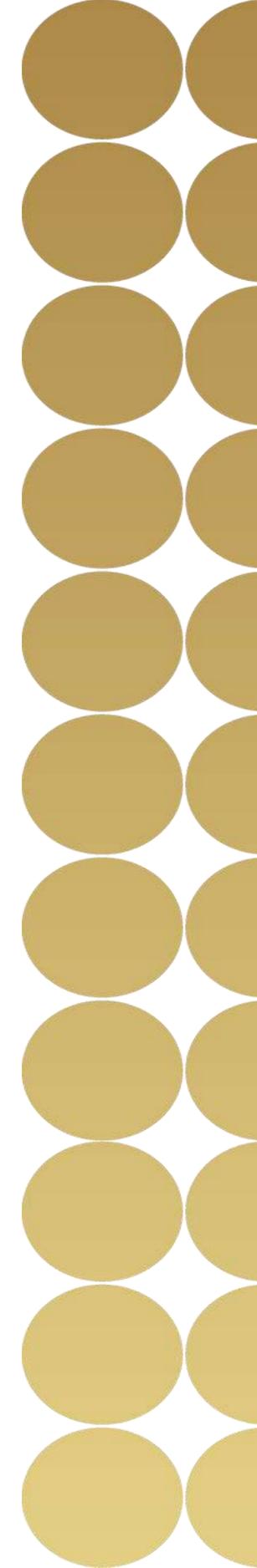
27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации



# Примерный календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным. Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное





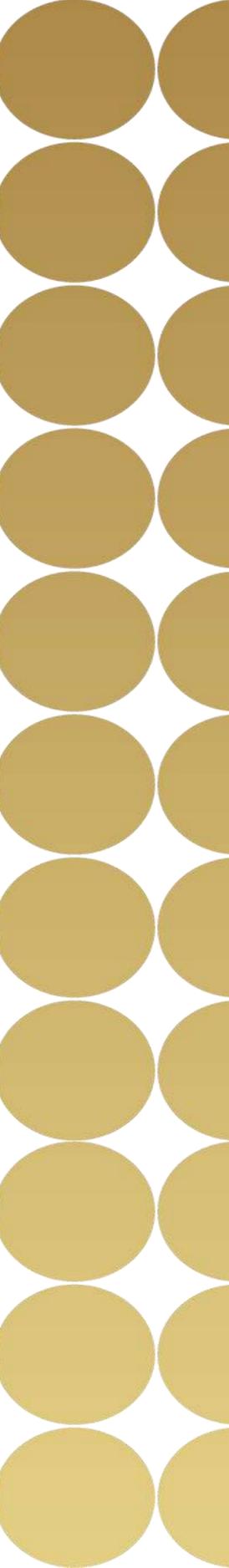
## **Вариативные модели календарного плана воспитательной работы**

- ✓ **по направлениям образовательной деятельности;**
- ✓ **по направлениям воспитательной деятельности;**
- ✓ **по темам проектной деятельности;**
- ✓ **на основе событийного принципа;**
- ✓ **на основе календарного планирования, привязанного к устоявшимся праздникам и событиям;**
- ✓ **на основе традиций и праздников ДОО**



## **ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

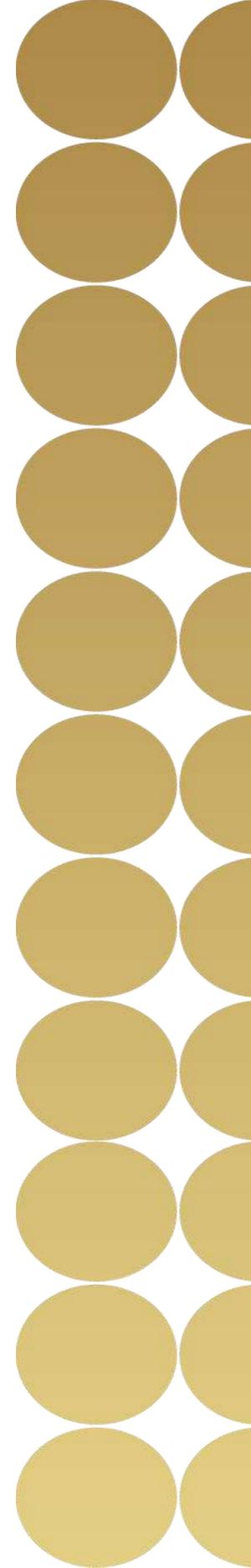
- ✓ **ПОГРУЖЕНИЕ – ЗНАКОМСТВО**
- ✓ **РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКТИВНОГО ПРОЕКТА**
  - ✓ **ОРГАНИЗАЦИЯ СОБЫТИЯ**

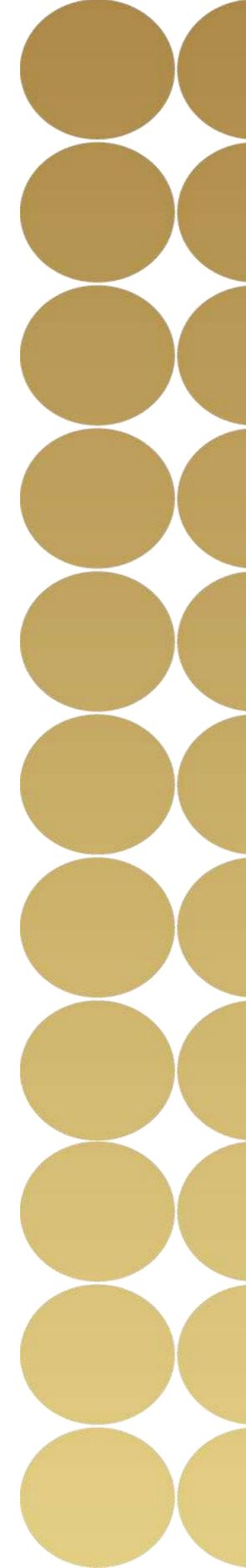




# Примерный календарный план воспитательной работы

МЕСЯЦ	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным. Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное







# ОФОРМЛЕНИЕ ССЫЛКИ НА ФОП ДО\*

**Сиволапова Анастасия Константиновна,  
преподаватель кафедры дошкольного  
и начального образования МАОУ ДПО ИПК**

# Оформление ссылки на ФОП ДО

**В электронном варианте  
текста ООП ДОО**

**например,**

*Цель программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. стр. .... ФОП ДО <https://clck.ru/34d4Cz> )*

в электронном виде указывается гиперссылка на текст ФОП ДО, которая размещена на сайте ДОО в разделе «Образование» в формате PDF

**В печатном варианте  
текста ООП ДОО**

**например,**

*Цель программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. стр. .... ФОП ДО)*

для печатного варианта указываем пункт и № страницы в ФОП ДО и можно сделать QR – код



# Оформление ссылки на ФОП ДО

как создать  
короткую ссылку

сервис для создания короткой  
ссылки <https://clck.ru/>

- 1 - скопируйте нужную ссылку
- 2- перейдите в сервис
- 3 - вставьте в поле ссылку
- 4 - нажмите сократить
- 5 - скопируйте полученную короткую ссылку



Кликер

Помогите клиентам быстро найти вашу страницу в интернете. Благодаря короткой ссылке клиентам не придётся видеть длинные url-адреса, занимающие много места.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Сократить

[clck.ru/34d4Cz](https://clck.ru/34d4Cz)

Копировать ctrl+c

Настроить QR-код



как создать QR – код

сервис для создания QR - кода  
<https://qr-online.ru/>

- 1 - скопируйте нужную ссылку
- 2- перейдите в сервис
- 3 - вставьте в поле URL ссылку
- 4 - справа нажмите сохранить
- 5 - под созданным QR - кодом выберите формат для сохранения - PDF или Png

Ссылка

URL

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Цвета

Дизайн

Логотип



Сохранить





# **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО**

**Великанова Юлия Юрьевна,  
преподаватель кафедры дошкольного  
и начального образования МАОУ ДПО ИПК,  
руководитель ГПМО**



**В краткой презентации ООП ДО должны  
быть указаны:**

## **п. 2.13 ФГОС ДО**

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Слайд 74. Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) ссылка на федеральную программу;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.



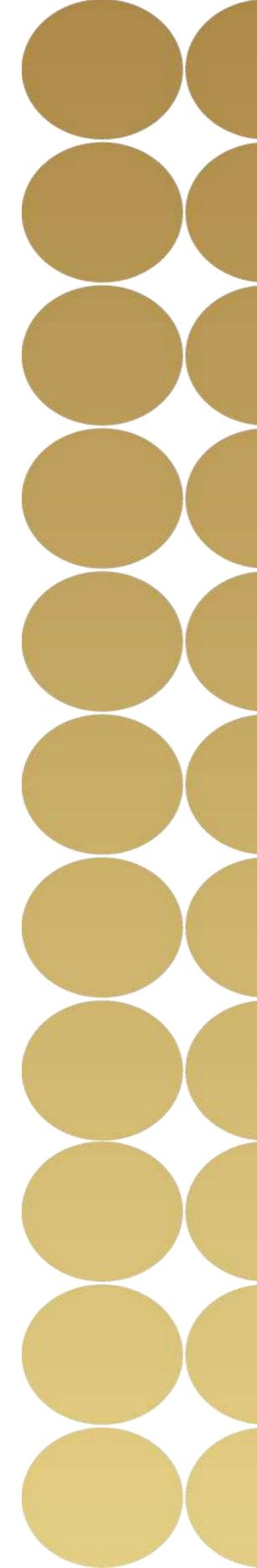
# СТРУКТУРА ООП ДО

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Общие положения
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения программы
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II	Содержательный раздел
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп
2.7.	Рабочая программа воспитания



# СТРУКТУРА ООП ДО

III	Организационный раздел
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений при реализации программы
3.5.	Кадровые условия реализации программы
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
3.7.	Календарный план воспитательной работы
	Краткая презентация основной образовательной программы

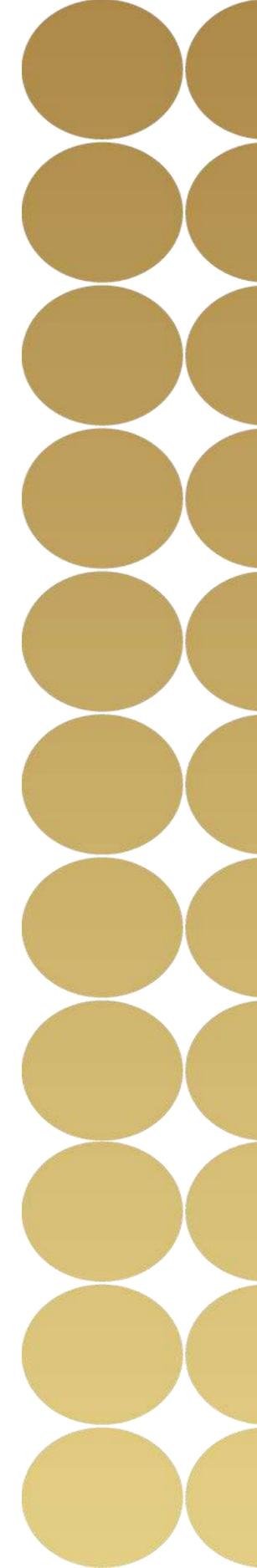




# ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ «Актуальные вопросы по проектированию и содержанию ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

*Вы можете задать вопрос о проектировании ООП ДО в соответствии с ФОП ДО до 15 июня 2023г. включительно.*

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjGHRk\\_X\\_NKDQzb111zgPw6MkMU21dOUzDY\\_a5Lyqb90AQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjGHRk_X_NKDQzb111zgPw6MkMU21dOUzDY_a5Lyqb90AQ/viewform?usp=sf_link)



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации»



# **Структура и содержание ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования**